

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO N.º 02/2013 – TA – PROGESP/UFRGS  
CONCURSO PÚBLICO DO QUADRO DE PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO - NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO E  
GABARITO APÓS RECURSO

- 01** Administrador; **02** Analista de Tecnologia da Informação; **03** Arquivista; **04** Assistente Social;  
**05** Bibliotecário-Documentalista; **06** Contador; **07** Economista; **08** Engenheiro/Área: Alimentos;  
**09** Engenheiro/Área: Civil; **10** Engenheiro/Área: Elétrica; **11** Engenheiro/Área: Mecânica; **12** Engenheiro/Área: Produção;  
**13** Engenheiro/Área: Química; **14** Fisioterapeuta; **15** Médico Veterinário; **16** Nutricionista;  
**17** Pedagogo/Área: Orientação Educacional; **18** Pedagogo/Área: Supervisão Pedagógica; **19** Revisor de Texto.

CARGO	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	
01	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	C	E	B	C	A	A	C	E	B	B	E	D	A	B	C	D	C	E	E	A	D	A	D	E	E	B	D	C
02	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	B	B	C	D	B	A	E	B	D	N	C	B	D	A	C	E	C	D	D	D	A	C	A	B	C	D	E	N
03	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	B	C	D	C	E	B	B	E	D	A	A	B	E	D	A	B	E	B	D	E	A	C	D	B	A	E	B	D
04	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	C	D	A	B	C	A	E	C	B	C	E	B	A	C	N	B	D	E	E	D	A	D	D	A	E	C	D	B
05	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	C	D	B	D	E	A	D	E	B	C	B	A	D	E	B	D	E	A	D	C	C	A	C	B	D	C	A	A
06	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	C	A	D	D	E	E	A	C	B	A	C	B	C	B	A	D	C	D	A	D	D	B	D	A	E	B	C	C
07	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	A	E	N	B	A	D	B	D	A	C	E	D	C	C	C	A	N	C	E	C	A	D	N	D	B	B	E	C
08	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	A	C	D	N	A	E	D	E	B	D	E	C	D	B	D	C	E	D	D	A	E	C	A	N	B	D	C	B
09	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	C	E	E	A	E	B	C	E	C	D	C	A	B	C	D	B	B	D	D	A	B	B	E	D	E	D	A	A
10	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	E	E	C	B	C	A	A	B	D	C	D	A	D	B	C	C	E	D	B	A	D	E	E	D	A	A	B	B
11	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	B	A	C	D	D	E	B	A	B	D	C	B	D	A	E	A	N	E	E	B	B	A	E	D	C	C	D	D
12	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	C	A	B	C	A	C	E	D	A	E	C	B	B	E	D	D	E	B	C	D	B	C	E	A	D	C	D	A
13	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	E	E	E	B	D	A	N	E	C	E	D	A	E	C	A	B	N	B	D	C	C	D	D	B	D	A	B	
14	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	D	D	C	C	A	B	N	B	C	E	A	A	B	A	D	E	C	E	B	B	B	D	C	E	C	E	B	E
15	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	E	N	E	C	A	D	E	N	A	N	C	A	B	N	D	A	C	B	C	C	E	A	B	B	C	B	D	N
16	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	A	D	B	A	B	N	E	C	A	B	C	E	B	A	D	D	D	E	E	E	D	C	B	A	C	C	E	E
17	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	E	B	E	C	B	B	A	C	A	E	B	A	C	A	C	A	A	C	E	A	C	A	B	B	C	C	C	E
18	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	C	B	A	A	C	E	N	D	A	D	B	B	B	A	C	B	A	C	A	C	B	B	C	A	D	E	B	A
19	C	D	C	C	A	B	D	D	B	C	B	B	D	E	D	E	E	E	C	C	B	D	A	B	E	A	E	D	B	C	D	C	C	D	A	E	A	C	B	A	D	A	B	C	B	B	D	C	E	D	E	D	C	A	E	C	B	C	E	A	B	C	C	A	E

# CADERNO DE QUESTÕES



UNIVERSIDADE FEDERAL  
DO RIO GRANDE DO SUL

UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL  
PRÓ-REITORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO N.º 02/2013 - TA - PROGESP/UFRRGS

Nível de Classificação E

**CARGO 18**

**PEDAGOGO/ÁREA: SUPERVISÃO PEDAGÓGICA**

<b>MATÉRIA</b>	<b>QUESTÕES</b>
Língua Portuguesa	01 a 24
Legislação	25 a 36
Conhecimentos Específicos	37 a 64

Nome do Candidato: \_\_\_\_\_

Inscrição n.º: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_



DIREITOS AUTORAIS RESERVADOS. PROIBIDA A REPRODUÇÃO, AINDA QUE PARCIAL, SEM A PRÉVIA AUTORIZAÇÃO DA FAURGS.



# INSTRUÇÕES

- 1 Verifique se este CADERNO DE QUESTÕES corresponde ao Cargo para o qual você está inscrito. Caso não corresponda, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 2 Esta PROVA consta de **64** (sessenta e quatro) questões objetivas.
- 3 Caso o CADERNO DE QUESTÕES esteja incompleto ou apresente qualquer defeito, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 4 Para cada questão objetiva, existe apenas **uma** (1) alternativa correta, a qual deverá ser assinalada na FOLHA DE RESPOSTAS.
- 5 **O candidato somente poderá responder a Prova Escrita Objetiva, utilizando-se de caneta esferográfica de tinta azul, fabricada em material transparente. Não será permitido o uso de lápis, lapiseira/grafite e/ou borracha durante a realização da Prova.** (conforme subitem 8.8 do Edital de Abertura)
- 6 Preencha com cuidado a FOLHA DE RESPOSTAS, evitando rasuras. Eventuais marcas feitas nessa FOLHA, a partir do número 65, serão desconsideradas.
- 7 **Os candidatos que comparecerem para realizar a Prova não deverão portar armas, malas, livros, máquinas calculadoras, fones de ouvido, gravadores, *paggers*, *notebooks*, telefones celulares, *pen-drives* ou quaisquer aparelhos eletrônicos similares, nem utilizar véus, bonés, chapéus, gorros, lenços, aparelhos auriculares, óculos escuros, ou qualquer outro adereço que lhes cubra a cabeça, os olhos e os ouvidos. Os relógios de pulso são permitidos, desde que permaneçam sobre a mesa, à vista dos fiscais, até a conclusão da Prova.** (conforme subitem 8.14 do Edital de Abertura)
- 8 Ao terminar a prova, entregue a FOLHA DE RESPOSTAS ao Fiscal da sala.
- 9 A duração da prova é de **quatro (4) horas**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS. Ao final desse prazo, a FOLHA DE RESPOSTAS será **imediatamente** recolhida.
- 10 **O candidato somente poderá se retirar da sala de Prova uma (1) hora após o seu início. Se quiser levar o Caderno de Questões da Prova Escrita Objetiva, o candidato somente poderá se retirar da sala de Prova duas (2) horas após o início. O candidato não poderá anotar/copiar o gabarito de suas respostas de Prova.**
- 11 **O candidato que se retirar da sala de Prova, ao concluí-la, não poderá utilizar os sanitários destinados a candidatos nas dependências do local de Prova.** (conforme subitem 8.20 do Edital de Abertura)
- 12 A desobediência a qualquer uma das recomendações constantes nas presentes instruções poderá implicar a anulação da prova do candidato.

**Boa Prova!**

**Instrução:** As questões 01 a 12 referem-se ao texto abaixo.

01. A preocupação com o tratamento dado aos animais que nos servem de alimento tem origem em um questionamento ainda maior, \_\_\_\_\_ qual a ciência tenta dar uma resposta: seriam os bichos capazes de desenvolver algum tipo de sentimento ou inteligência? Estudos recentes revelam que o cérebro de alguns animais processa tarefas antes atribuídas apenas a seres humanos. Já se sabe que os elefantes adotam um comportamento semelhante ao luto quando um integrante da manada morre. Pássaros como o corvo sabem confeccionar e usar ferramentas para construir seus ninhos. Ratos tendem a imitar os movimentos de outros membros da espécie ao vê-los se contorcer de dor. O exemplo mais notável de animal que apresenta um tipo de inteligência evoluída é o bonobo, um membro da família dos chimpanzés. Cientistas americanos conseguiram que um exemplar desses primatas desenvolvesse um sistema complexo de comunicação. Ele compreende cerca de 380 palavras e, por meio de um tabuleiro com cartões coloridos, as ordena de modo \_\_\_\_\_ compor frases. O bonobo também consegue expressar noções de tempo e grandeza. Com isso, os defensores dos animais ganharam mais argumentos para tentar mudar as leis a favor de seus protegidos. \_\_\_\_\_ dois anos, o Parlamento espanhol estendeu alguns direitos humanos a chimpanzés, gorilas, orangotangos e, claro, bonobos. O país das touradas decidiu que os primatas não podem ser torturados nem mortos (salvo em casos de defesa contra ataque). "Quando o homem começa a perceber que os animais têm algumas características semelhantes às suas, fica menos suscetível a submetê-los a tratamentos que resultem em dor ou sofrimento", disse \_\_\_\_\_ VEJA a advogada americana Pamela Frasch, especialista em legislação dos direitos dos animais."

Adaptado de: **Sinais de Inteligência. Revista Veja, 8/10/2010, edição 2181, p. 129 Disponível em <http://veja.abril.com.br/acervodigital/home.aspx>. Acessado em 16/1/2013.**

**01.** Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas das linhas 03, 21, 25 e 34.

- (A) o – a – Fazem – à  
 (B) para o – à – Há – à  
 (C) ao – a – Há – a  
 (D) o – a – Faz – à  
 (E) ao – à – Faz – a

**02.** O texto trata essencialmente

- (A) da crueldade praticada contra os animais que são usados como alimentos.  
 (B) da surpreendente inteligência dos chimpanzés, gorilas, orangotangos e bonobos.  
 (C) da necessidade de mudança na legislação que trata dos direitos dos animais.  
 (D) da repercussão da identificação de semelhanças com a inteligência humana no que concerne ao tratamento dado aos animais.  
 (E) da reação dos espanhóis em relação às touradas, considerando-se os direitos dos animais.

**03.** Considere as seguintes afirmações.

- I - A ciência conseguiu demonstrar que os animais possuem o mesmo grau de inteligência e de sentimentos dos humanos, o que impõe que não sejam mais submetidos a tratamentos que resultem em dor ou sofrimento.  
 II - Considerando-se as descobertas acerca da possível semelhança entre animais e homens em relação à forma como pensam e sentem, os defensores dos animais sustentam que estes não devam mais ser usados como alimentos.  
 III- O mais importante argumento em favor da tese de inteligência animal evoluída é o de semelhança com o homem no que concerne à linguagem.

Quais estão de acordo as ideias veiculadas pelo texto?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas III.  
 (D) Apenas II e III.  
 (E) I, II e III.

**04.** Considere as seguintes propostas de substituição de expressões do texto.

- I - **complexo** (l. 18) por **sofisticado**  
 II - **cerca de** (l. 19) por **quase**  
 III- **salvo** (l. 29) por **exceto**  
 IV - **suscetível** (l. 32) – por **vulnerável**

Quais conservam o sentido original do texto?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas I e III.  
 (D) Apenas II e IV.  
 (E) Apenas I, III e IV.

**05.** Considere as seguintes propostas de reescrita do trecho **Com isso, os defensores dos animais ganharam mais argumentos para tentar mudar as leis a favor de seus protegidos** (l. 23-25).

- I - Os defensores dos animais ganharam, com isso, mais argumentos no sentido de tentar mudar as leis em favor dos que protegem.
- II - Não obstante, os defensores dos animais ganharam argumentos adicionais, no intento de mudar as leis a favor de seus protegidos.
- III- Os defensores dos animais, diante disso, somaram argumentos, a fim de tentar ratificar a legislação em favor de seus protegidos.

Quais estão corretas do ponto de vista da norma gramatical e conservam o sentido original do texto?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

**06.** Considere as seguintes propostas de reformulação da pontuação do texto.

- I - Inserir uma vírgula depois do vocábulo **tarefas** (l. 07).
- II - Substituir o ponto que segue o vocábulo **comunicação** (l. 18) por dois pontos, com o devido ajuste no emprego de maiúsculas e minúsculas.
- III- Suprimir a vírgula que segue o vocábulo **e** (l. 19).

Quais estão corretas do ponto de vista da norma gramatical e conservam o sentido original do texto?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas II e III.

**07.** Considere as seguintes afirmações sobre o vocábulo **que** no texto.

- I - Em **que nos servem de alimento** (l. 02), tem a função de sujeito da oração de que faz parte.
- II - Em **que os primatas não podem ser torturados nem mortos** (l. 28-29), introduz uma oração com função de objeto indireto.
- III- No trecho **que resultem em dor ou sofrimento** (l. 33), introduz uma oração com valor restritivo.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) Apenas II e III.

**08.** Assinale a alternativa que apresenta uma palavra acentuada pela mesma regra de **submetê-los** (l. 32).

- (A) **ciência** (l. 03)
- (B) **cérebro** (l. 06)
- (C) **inteligência** (l. 15)
- (D) **chimpanzés** (l. 16)
- (E) **têm** (l. 31)

**09.** Assinale as afirmações abaixo com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso), no que se refere à caracterização do processo de sufixação de palavras do texto.

- ( ) **sentimento** (l. 05) – substantivo derivado de verbo
- ( ) **notável** (l. 14) – adjetivo derivado de substantivo
- ( ) **grandeza** (l. 22) – substantivo derivado de adjetivo
- ( ) **sofrimento** (l. 33) – adjetivo derivado de verbo

- (A) F – V – F – F
- (B) V – F – V – F
- (C) F – V – V – F
- (D) F – F – V – V
- (E) V – V – F – V

**10.** Em relação ao emprego de artigos no texto, considere as seguintes propostas de reescrita.

- I - Substituir **A** em **A preocupação com o tratamento** (l. 01) por **Uma**.  
 II - Substituir **os** em **os bichos** (l. 04) por **uns**.  
 III- Suprimir **um** em **um membro da família dos chimpanzés** (l. 15-16).  
 IV- Suprimir **a** em **a advogada americana** (l. 34).

Quais estão corretas do ponto de vista da norma gramatical e conservam o sentido original do texto?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas III.  
 (D) Apenas I e III.  
 (E) Apenas III e IV.

**11.** Se substituirmos a palavra **Cientistas** (l. 16) pela expressão no singular **Um cientista**, quantas outras palavras do período deverão sofrer ajuste de flexão?

- (A) Uma.  
 (B) Duas.  
 (C) Três.  
 (D) Quatro.  
 (E) Cinco.

**12.** Assinale a alternativa em que o segmento extraído do texto está corretamente classificado quanto à sua função sintática.

- (A) **nos** (l. 02) – objeto direto  
 (B) **um membro da família dos chimpanzés** (l. 15-16) – aposto  
 (C) **as** (l. 20) – objeto indireto  
 (D) **das touradas** (l. 28) – complemento nominal  
 (E) **em dor ou sofrimento** (l. 33) – adjunto adverbial

**Instrução:** As questões **13** a **24** referem-se ao texto abaixo.

01. Tenho medo da palavra "prático". Sempre me parece  
 02. que o que é prático nos tira alguma coisa.  
 03. Acho que tudo começou no dia em que cheguei da  
 04. escola e vi cortado o abacateiro do quintal da minha  
 05. infância.  
 06. "É mais prático. Suja muito" – disse minha avó.  
 07. Eu não podia acreditar. Já não bastava terem  
 08. cimentado o gramadinho onde eu fazia incríveis flo-  
 09. restas, agora eu teria apenas aquele toco no meio do  
 10. cimento para sentar. Francamente! Não gosto do que  
 11. é prático. Prático me parece mínimo, sem detalhes. E  
 12. Deus mora nos detalhes.  
 13. No mês passado, estive em temporada no centro  
 14. do Rio. Fazia tempo que eu não andava por lá. Tentei  
 15. achar um restaurante \_\_\_\_\_ eu costumava ir  
 16. almoçar com meu pai. Era uma dessas tabernas da  
 17. Lapa, pequenas, baratas e com comida maravilhosa –  
 18. vinda de uma senhora portuguesa escondida na cozi-  
 19. nha.  
 20. Procurei loucamente pelas ruazinhas atrás da Cine-  
 21. lândia e quis gritar de alegria quando vi o mesmo  
 22. letreiro ainda na porta.  
 23. O lugar era o mesmo, mas tinha sido \_\_\_\_\_,  
 24. os quadros, retirados das paredes e a comida, agora,  
 25. era cobrada a quilo. Uma fila para servir, outra para  
 26. pesar, bandejas, talheres ensacados, \_\_\_\_\_ de  
 27. sal e nem sequer um caldeirão de caldo verde ou uma  
 28. lasca de bacalhau que fosse no bufê.  
 29. Achei que tinha mudado o dono e apenas mantido  
 30. o nome, mas, quando olhei pelo quadradinho que  
 31. dava pra cozinha, lá estava, curiosamente, a mesma  
 32. senhora, castigada pelo tempo e pelo que é mais  
 33. prático e econômico.  
 34. Lembrei-me da minha avó. Também prática.  
 35. Também portuguesa. Quando mandou cortar o  
 36. abacateiro ainda fazia sua própria massa de pastel.  
 37. Viva fosse, talvez já tivesse se rendido à massa pronta,  
 38. comprada no supermercado. Teria meu perdão. Quem  
 39. pode resistir ao que é mais prático e econômico num  
 40. mundo que justifica tudo pelo custo e pela eficiência?  
 41. Mas será que preciso mesmo ficar sacudindo  
 42. travesseirinhos de sal úmido pelas mesas? Não consigo  
 43. dizer \_\_\_\_\_ uma coisa tão banal me provoca  
 44. tanto mal-estar, mas sei exatamente o conforto que  
 45. me dá um guardanapo de pano furadinho num  
 46. restaurante decadente que não se rendeu ao bufê a  
 47. quilo.  
 48. A felicidade não é prática e econômica. A felicidade  
 49. mora nos becos. Quer coisa mais prática e econômica  
 50. do que uma sala iluminada por uma lâmpada fluores-  
 51. cente? Quer coisa mais triste?  
 52. Se tivesse ido ao restaurante para jantar, acho que  
 53. choraria na calçada.

Adaptado de: FRAGA, Denise. Precisar, não precisa. *Folha de São Paulo*, 24/7/2012. Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/colunas/denisefraga/1124596-precisar-nao-precisa.shtml>. Acessado em 20/1/2013.

**13.** Assinale a alternativa que completa correta e respectivamente as lacunas das linhas 15, 23, 26 e 43.

- (A) aonde – azulejado – sachesinhos – porque
- (B) aonde – azulejado – saxezinhas – por que
- (C) o qual – azulejado – sachezinhas – porque
- (D) onde – azulejado – sachezinhas – por que
- (E) onde – azulejado – sachesinhos – por que

**14.** O texto trata essencialmente

- (A) da mecanização dos restaurantes, em favor do que é mais prático.
- (B) dos males advindos da prevalência do que tem menor custo e é mais eficiente sobre aquilo que nos emociona.
- (C) do senso prático dos portugueses à frente de estabelecimentos comerciais.
- (D) da injustificada prevalência do prático e econômico em nossos dias.
- (E) da contradição entre o que é mais prático e econômico e o que pode proporcionar felicidade.

**15.** Considere as seguintes afirmações.

- I - Pessoas que rejeitam o prático acreditam mais em Deus.
- II - Privilegiar o mais prático e econômico é algo que se impõe, nos dias de hoje, em nome do custo e da eficiência.
- III- A opção pela felicidade inclui contrariar o mais prático e econômico em certos momentos da vida.

Quais correspondem a ideias veiculadas pelo texto?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

**16.** Considere as seguintes propostas de reescrita do trecho

***Acho que tudo começou no dia em que cheguei da escola e vi cortado o abacateiro do quintal da minha infância.***

***"É mais prático. Suja muito" – disse minha avó.***  
(l. 03-06)

I - **Penso que tudo começara no dia no qual cheguei da escola e vi que o abacateiro do quintal da minha infância houvera sido cortado. Minha avó disse que havia sido mais prático, pois sujaria muito.**

II - **Acho que tudo começou no dia em que cheguei da escola e vi que o abacateiro do quintal da minha infância tinha sido cortado, e minha avó disse que dessa forma era mais prático, pois sujava muito.**

III- **Creio que tudo começou no dia em que, ao chegar da escola, vi o abacateiro do quintal da minha infância cortado. Minha avó disse que assim era mais prático, que, do contrário, sujava muito.**

Quais estão corretas do ponto de vista da norma gramatical e conservam o sentido original do texto?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) Apenas II e III.

**17.** Considere as seguintes afirmações sobre a pontuação do texto.

I - As aspas empregadas na linha 01 têm a mesma função das empregadas na linha 06.

II - Se supirmos a vírgula que segue a palavra ***senhora*** (l. 32), a qualificação que a segue, ***castigada pelo tempo e pelo que é mais prático e econômico*** (l. 32-33), passará a ter valor explicativo.

III- O ponto de interrogação que segue a palavra ***eficiência*** (l. 40) está empregado para caracterizar uma pergunta retórica.

IV - O ponto que segue a palavra ***econômica*** (l. 48) poderia ser substituído por ponto e vírgula, com o devido ajuste de maiúsculas e minúsculas.

Quais estão corretas do ponto de vista da norma gramatical e da coerência das ideias veiculadas pelo texto?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) Apenas III e IV.

**18.** Tendo em vista o emprego dos sinais de pontuação, considere as seguintes propostas de reformulação do trecho ***Era uma dessas tabernas da Lapa, pequenas, baratas e com comida maravilhosa – vinda de uma senhora portuguesa escondida na cozinha.*** (l. 16-19)

- I - **Era uma dessas tabernas da Lapa – pequenas, baratas e com comida maravilhosa –, vinda de uma senhora portuguesa escondida na cozinha.**
- II - **Era uma dessas tabernas da Lapa pequenas, baratas e com comida maravilhosa; vinda de uma senhora portuguesa escondida na cozinha.**
- III- **Era uma dessas tabernas da Lapa pequenas, baratas e com comida maravilhosa – vinda de uma senhora, portuguesa, escondida na cozinha.**
- IV- **Era uma dessas tabernas da Lapa, pequenas, baratas e com comida maravilhosa, vinda de uma senhora portuguesa escondida na cozinha.**

Quais estão corretas do ponto de vista da norma gramatical e seriam coerentemente aplicáveis ao texto?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas IV.  
 (D) Apenas I e IV.  
 (E) Apenas II e III.

**19.** Considere as seguintes propostas de reescrita de trechos do texto, envolvendo emprego de nexos coesivos.

- I - ***...o nome, mas, quando olhei...*** (l. 30) por ***...o nome, quando, todavia, olhei...***
- II - ***Quando mandou cortar...*** (l. 35) por ***Assim que mandou cortar...***
- III- ***Se tivesse ido...*** (l. 52) por ***Caso tivesse ido...***

Quais estão corretas do ponto de vista da norma gramatical e conservam o sentido original do texto?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas III.  
 (D) Apenas I e II.  
 (E) Apenas II e III.

**20.** Em relação ao emprego de formas ou expressões verbais do texto, considere as seguintes propostas de reescrita do trecho ***Achei que tinha mudado o dono e apenas mantido o nome...*** (l. 29-30).

- I - ***Achei que mudaria o dono e apenas fosse manter o nome...***
- II - ***Achei que mudara o dono e apenas mantivera o nome...***
- III- ***Achei que fosse mudar o dono e apenas manteria o nome...***

Quais estão corretas do ponto de vista da norma gramatical e conservam o sentido original do texto?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas I e II.  
 (D) Apenas I e III.  
 (E) Apenas II e III.

**21.** Considere as seguintes afirmações sobre emprego de vocábulos do texto.

- I - O advérbio ***lá*** (l. 14) recupera a expressão ***no centro do Rio*** (l. 13-14).
- II - O artigo definido ***O*** (l. 23), em ***O lugar***, é empregado para veicular uma informação ainda não compartilhada com o leitor.
- III- A forma verbal ***Lembrei-me*** (l. 34) está empregada na voz reflexiva.
- IV- O pronome ***se***, em ***se rendido*** (l. 37), classifica-se como uma partícula apassivadora do sujeito.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas I e IV.  
 (D) Apenas I e III.  
 (E) Apenas III e IV.

**22.** Assinale a alternativa em que o sujeito da oração indicada classifica-se como indeterminado, do ponto de vista da norma gramatical.

- (A) ***terem cimentado o gramadinho*** (l. 07-08)  
 (B) ***quis gritar de alegria*** (l. 21)  
 (C) ***Viva fosse*** (l. 37)  
 (D) ***que justifica tudo pelo custo e pela eficiência*** (l. 40)  
 (E) ***que choraria na calçada*** (l. 52-53)



**23.** Assinale as afirmações abaixo com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso), no que se refere à caracterização morfológica de palavras do texto.

- ( ) **abacateiro** (l. 04) – palavra composta  
 ( ) **mesmo** (l. 23) – palavra invariável quanto ao número  
 ( ) **eficiência** (l. 40) – substantivo de gênero único  
 ( ) **fluorescente** (l. 50-51) – palavra prefixada
- (A) F – V – V – F  
 (B) F – F – V – F  
 (C) F – F – V – V  
 (D) V – F – V – F  
 (E) V – V – F – V

**24.** Assinale a alternativa em que todas as palavras possuem a mesma classificação quanto à posição da sílaba tônica.

- (A) **parece** (l. 01) – **acreditar** (l. 07)  
 (B) **mora** (l. 12) – **Tentei** (l. 14)  
 (C) **era** (l. 23) – **sei** (l. 44)  
 (D) **banal** (l. 43) – **guardanapo** (l. 45)  
 (E) **restaurante** (l. 52) – **choraria** (l. 53)

**25.** Assinale a alternativa que, conforme a Constituição Federal, contém os entes que devem obedecer aos princípios da legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência:

- (A) a administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios.  
 (B) somente a administração pública direta dos Poderes da União, em razão do sistema federativo.  
 (C) somente a administração pública direta dos Poderes dos Estados e dos Municípios, pela força constitucional cogente.  
 (D) somente a administração pública da União e do Distrito Federal, por força do sistema de compartilhamento constitucional.  
 (E) a administração pública da União, do Distrito Federal e das nações amigas com as quais o Brasil mantenha tratados internacionais.

**26.** Considere as alternativas abaixo, relativas aos direitos e garantias fundamentais inscritos na Constituição Federal:

- I - as normas definidoras dos direitos e garantias fundamentais têm aplicação imediata.  
 II - os direitos e garantias expressos na Constituição Federal não excluem outros decorrentes do regime e dos princípios por ela adotados, ou dos tratados internacionais em que a República Federativa do Brasil seja parte.  
 III- os tratados e convenções internacionais sobre direitos humanos que forem aprovados, em cada Casa do Congresso Nacional, em dois turnos, por três quintos dos votos dos respectivos membros, serão equivalentes às emendas constitucionais.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas III.  
 (D) Apenas I e II.  
 (E) I, II e III.

**27.** Conforme a Constituição Federal, o prazo de validade do concurso público será de

- (A) cinco anos, improrrogável.
- (B) dois anos, improrrogável.
- (C) até quatro anos, prorrogável duas vezes, por igual período.
- (D) até dois anos, prorrogável uma vez, por igual período.
- (E) um ano, prorrogável quatro vezes pelo mesmo período.

**28.** O servidor público será aposentado compulsoriamente

- (A) aos sessenta e cinco anos de idade.
- (B) aos setenta anos de idade.
- (C) aos setenta e cinco anos de idade.
- (D) aos oitenta anos de idade.
- (E) a partir dos setenta anos, a critério da Administração.

**29.** Conforme a Constituição Federal, considere as seguintes assertivas:

- I - são incondicionalmente estáveis após três anos de efetivo exercício os servidores nomeados para cargo de provimento efetivo em virtude de concurso público.
- II - o servidor regularmente investido em cargo público e detentor de estabilidade não poderá perder o cargo em qualquer hipótese.
- III- é condição obrigatória para a aquisição da estabilidade a avaliação especial de desempenho por comissão instituída para essa finalidade.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e II.
- (E) I, II e III.

**30.** Conforme a Lei n.º 8.112/1990, considere as assertivas abaixo.

- I - A Lei institui o Regime Jurídico dos Servidores Públicos Civis da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios, bem como de suas autarquias e fundações públicas ou instituídas em regime privado.
- II - Servidor é a pessoa legalmente investida em cargo público.
- III- Cargo público é o conjunto de atribuições e responsabilidades previstas na estrutura organizacional que devem ser cometidas a um servidor.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

**31.** Considere as assertivas abaixo, conforme a Lei n.º 8.112/1990.

- I - A juízo discricionário do gestor público, viabiliza-se a abertura de novo concurso ainda que haja candidato aprovado em concurso anterior com prazo de validade não expirado.
- II - Não se admitirá a posse por procuração.
- III- Exercício é o efetivo desempenho das atribuições do cargo.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

**32.** Conforme a Lei n.º 8.112/1990, um servidor que venha a ser investido em cargo de atribuições e responsabilidades compatíveis com a limitação que tenha sofrido em sua capacidade física ou mental, verificada em inspeção médica, estará

- (A) exonerado.
- (B) revertido.
- (C) readaptado.
- (D) removido.
- (E) redistribuído.

**33.** Conforme a Lei n.º 8.112/1990, considere as seguintes assertivas:

- I - os servidores que trabalhem com habitualidade em locais insalubres ou em contato permanente com substâncias tóxicas, radioativas ou com risco de vida, fazem jus a um adicional sobre o vencimento do cargo efetivo.
- II - o servidor que fizer jus aos adicionais de insalubridade e de periculosidade os perceberá de forma acumulada.
- III- o direito ao adicional de insalubridade ou periculosidade cessa com a eliminação das condições ou dos riscos que deram causa a sua concessão.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

**34.** Conforme o Regimento Geral da UFRGS, considere as seguintes assertivas:

- I - O Conselho Universitário (CONSUN) é o órgão máximo, normativo, deliberativo e de planejamento nos planos acadêmico, administrativo, financeiro, patrimonial e disciplinar.
- II - O Conselho Universitário (CONSUN) é composto pelos 11 docentes mais notáveis da Universidade.
- III- O mandato dos membros do Conselho Universitário (CONSUN) é de três anos, prorrogável apenas uma vez.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

**35.** Assinale a alternativa que **NÃO** contém um dos Órgãos Suplementares da Universidade, segundo o Regimento Geral da UFRGS:

- (A) Biblioteca Central.
- (B) Centro de Processamento de Dados.
- (C) Centro Nacional de Supercomputação.
- (D) Instituto Latino-Americano de Estudos Avançados.
- (E) Centro de Estudos Históricos Latino-Americano.

**36.** Em relação aos pedidos de reconsideração, considere as afirmativas abaixo à luz do Regimento Geral da UFRGS.

- I - De ato ou decisão de autoridade ou órgão da Universidade cabe, por iniciativa do interessado, pedido de reconsideração, fundamentado na alegação de não consideração de elementos passíveis de exame quando da decisão.
- II - O pedido de reconsideração deverá ser interposto no prazo de 5 (cinco) dias contados a partir da data de ciência pessoal do ato ou decisão, ou de sua divulgação oficial por edital ou publicação em órgão de comunicação interno ou externo à Universidade.
- III- O recurso de reconsideração, em todos os casos e sem exceção, terá efeito suspensivo.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

**37.** Pode-se definir como uma das funções do supervisor a de despertar nos professores o desejo de refletirem sobre suas ações pedagógicas para assim desenvolverem-se. Wallace (1991) apresenta três modelos de formação profissional: o modelo de "mestria" (*craft model*), o modelo de ciência aplicada (*applied science model*) e o modelo reflexivo (*reflective model*). O que identifica o modelo de formação reflexiva é

- (A) a resolução dos problemas do ensino, tendo por base a reflexão sobre as ações quotidianas na sala de aula.
- (B) a imitação de técnicas empregadas por professores mais velhos, portanto mais experientes, pelos professores menos experientes, seguindo seus conselhos.
- (C) aquele em que o supervisor tem como objetivo principal ajudar seus professores em formação a melhorar o seu ensino, através do desenvolvimento pessoal e profissional, tendo a sala de aula como centro de sua reflexão.
- (D) aquele em que o supervisor faz uso da descrição do aluno como meio de investigar sua ação e suas histórias de vida, repassando-as aos professores.
- (E) aquele através do qual o professor faz uso das ocorrências adversas à sala de aula para confrontá-los com o modelo de ação pedagógica considerado correto na escola.

**38.** O pensamento pedagógico brasileiro até quase o final do século XIX era a reprodução do pensamento religioso medieval. O debate acerca da reconstrução da sociedade através da educação foi se desenvolvendo timidamente em 1924, quando foi criada a Associação Brasileira de Educação (ABE), fruto de um projeto liberal de educação que tinha como componente um grande otimismo pedagógico. Pode-se citar como pioneiros desse novo pensamento educacional brasileiro

- (A) Karl Marx e Thomas Morm.
- (B) Rui Barbosa e Maria Lacerda de Moura.
- (C) os jesuítas.
- (D) Francisco Gutiérrez e Emilia Ferreiro.
- (E) Rubem Alves e Anísio Teixeira.

**39.** Segundo Candau (2000, p. 89), "O educador nunca estará definitivamente 'pronto', formado, pois que sua preparação, sua maturação, se faz no dia a dia, na mediação teórica sobre sua prática".

Assinale a alternativa cujo texto está de acordo com a citação acima.

- (A) A atualização do educador se fará pela reflexão diuturna sobre os dados de sua prática.
- (B) Os âmbitos do conhecimento que servem de base não devem ser facetados, estanques, isolados ao tratamento de seu objeto de ação: o próprio conhecimento.
- (C) O educador deve fundamentar sua prática pedagógica, abrindo-se para uma nova premissa: a relação educador x educando marcada pela horizontalidade.
- (D) O educador deve ser visto como facilitador do processo de aprendizagem.
- (E) O educando é o centro do processo de ensino-aprendizagem, portanto, toda prática do educador deve voltar-se para ele a fim de manterem um bom relacionamento que facilite o processo educativo.

**40.** Após o golpe militar de 1964, o movimento educacional brasileiro foi reanimado pela ideia da educação popular e em defesa da educação pública, embora se mantivessem ainda, dentro desse, concepções conservadoras e progressistas. Somente a partir de 1988, passou a existir uma unidade de pensamento com relação à educação pública popular, alimentada por partidos políticos engajados nessa ideia verdadeiramente democrática. Dentre os nomes que apoiaram essa ideia, podemos citar:

- (A) Paschoal Lemme, Paulo Freire e Rubem Alves.
- (B) Demerval Saviani, Paulo Freire e Édouard Claparède.
- (C) Maria Montessori, Paulo Freire e John Dewey.
- (D) Rubem Alves, Paulo Freire e Émile Durkheim.
- (E) Édouard Claparède, John Dewey e Maria Montessori.

**41.** Sobre o pensamento pedagógico progressista, relacione a segunda coluna de acordo com a primeira, associando os conceitos às suas descrições.

- (1) Educação como processo
- (2) Educação como construto cultural
- (3) Educação como construto existencial
- (4) Educação como construto social

- ( ) Decorrência de um fenômeno temporal, ou seja, um fato histórico, porém histórico em duplo sentido, pois primeiro representa a própria história individual de cada ser humano, e em segundo lugar, no sentido de que está vinculada à fase vivida pela comunidade em sua contínua evolução.
- ( ) Refere-se à sociedade como um todo. É determinada pelo interesse que move a comunidade a integrar todos os seus membros. É o procedimento pelo qual a sociedade reproduz-se a si mesma ao longo de sua duração temporal.
- ( ) Refere-se ao modo como o homem se faz ser homem. A educação configura o homem em toda a sua realidade.
- ( ) Refere-se não somente aos conhecimentos, experiências, usos, crenças e valores, mas também aos métodos utilizados pela totalidade social para exercer sua ação educativa.

A ordem correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) 1 – 3 – 2 – 4.
- (B) 3 – 2 – 1 – 4.
- (C) 1 – 4 – 3 – 2.
- (D) 2 – 1 – 3 – 4.
- (E) 4 – 3 – 2 – 1.

**42.** A sociedade, transformada a partir de diversos fatores, sejam eles científicos, tecnológicos ou econômicos, requer uma escola que, cada dia mais, possa atender às necessidades de seus alunos, preparando-os para a realidade do mundo em que vivem. Segundo Libâneo (2004), essa transformação pode ser alcançada a partir de alguns objetivos, quais sejam:

- (A) formação moralista; desenvolvimento de capacidades cognitivas através dos conteúdos trabalhados; valorização da cultura local e preparo para o mundo do trabalho.
- (B) formação de cidadãos críticos, cognitivamente capazes e preparados para o trabalho; desenvolvimento e formação de valores humanitários.
- (C) desenvolvimento de capacidades cognitivas dos alunos através dos conteúdos trabalhados; desenvolvimento cultural dos alunos, preparo para o mundo comunicacional e do trabalho e desenvolvimento e formação de valores humanitários.
- (D) formação de cidadãos éticos e religiosos; fortalecimento da identidade cultural dos alunos, preparo para o mundo tecnológico, comunicacional e do trabalho e desenvolvimento e formação de valores humanistas e humanitários.
- (E) formação de cidadãos críticos; desenvolvimento de capacidades cognitivas, operativas e sociais através dos conteúdos trabalhados; fortalecimento da subjetividade e identidade cultural dos alunos, preparo para o mundo tecnológico, comunicacional e do trabalho e desenvolvimento e formação de valores humanistas e humanitários.

**43.** A respeito do que estabelece a Lei n.º 9394/96, considere as diretrizes relacionadas abaixo.

- I - Serão destacadas a educação tecnológica básica e a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes.
- II - Será considerado o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura.
- III - Serão adotadas metodologias de ensino e de avaliação que estimulem a iniciativa dos estudantes.
- IV - Serão incluídas duas línguas estrangeiras modernas como disciplinas obrigatórias pela comunidade escolar.

Quais delas são observadas pelo currículo do Ensino Médio?

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas II e IV.
- (C) Apenas I, II e IV.
- (D) Apenas II, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

**44.** Segundo o que estabelece a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, os níveis escolares são divididos em:

- (A) Educação Básica (formada por Educação Infantil e Ensino Fundamental) e Educação Média.
- (B) Educação Básica (formada por Educação Infantil), Educação Fundamental, Ensino Fundamental, Ensino Médio e Educação Superior.
- (C) Educação Fundamental (formada por Educação Infantil, Ensino Fundamental e Educação Média) e Ensino Superior.
- (D) Educação Básica (formada por Educação Infantil, Ensino Fundamental e Ensino Médio) e Educação Superior.
- (E) Educação Infantil (formada por Educação Infantil, Educação Fundamental e Ensino Médio) e Educação Superior.

**45.** Perrenoud (2002, p. 50) afirma que uma prática reflexiva não é apenas uma competência a serviço dos interesses do professor; é uma expressão da consciência profissional. A partir da leitura dessa citação, podemos refletir sobre um dos papéis do supervisor, que deve ser:

- (A) sensibilizar, instigar a criatividade dos professores, coordenar e planejar, visando atingir objetivos de aprendizagem.
- (B) tomar iniciativa e planejar a criação e seleção de novos conteúdos não necessariamente coerentes com o contexto de vida dos alunos.
- (C) apoiar a ação dos professores, relacionando a vivência dos alunos, mas deixando de lado os temas transversais, por não estarem esses relacionados às práticas necessárias para a aprendizagem.
- (D) comprometer-se com a construção da aprendizagem significativa pelo aluno, sendo importante que o supervisor selecione conteúdos que vão ao encontro do dia a dia do aluno.
- (E) compreender que o seu papel de supervisor deve estar somente pautado em uma postura ética.

**46.** Sobre o Projeto Político-Pedagógico é correto afirmar que

- (A) é um documento de elaboração facultativa na medida em que há liberdade para cada ente da federação formalizar suas convicções pedagógicas.
- (B) consiste no planejamento que evita a improvisação e a perda de tempo, uma vez que organiza o trabalho escolar, tornando-o mais eficaz.
- (C) toda escola deve tê-lo definido, juntamente com o Regimento Escolar, concretizando uma concepção de criança como sujeito de direitos, conforme expressa a Lei de Diretrizes e Bases.
- (D) deve conter a forma de planejamento e de registro das atividades propostas, a organização dos grupos de crianças e dos ambientes físicos, conforme a faixa etária, a oferta de atividades complementares e a forma de avaliação, tendo a comunidade escolar envolvida em todo o processo.
- (E) é o documento da instituição / escola que define sua função social, sua história, tendo como embasamento a vivência dos professores e funcionários.

**47.** O Plano Nacional de Educação – PNE 2011-2020, prevê entre suas metas

- (A) a criação de novas modalidades de ensino.
- (B) a ampliação do acesso e do atendimento em todos os níveis educacionais, bem como o incentivo à formação inicial e continuada de professores e profissionais da educação em geral.
- (C) a redução da obrigatoriedade de tempo na escola.
- (D) a reestruturação dos currículos, buscando a uniformização regional desses para que atendam mais especificamente as necessidades de cada região.
- (E) a redução do atendimento aos alunos portadores de necessidades especiais na rede regular de ensino, entendendo que esses, dentro da especificidade de suas necessidades, precisam de atendimento em escolas especiais.

**48.** Em uma determinada escola, o Projeto Político-Pedagógico (PPP) foi construído pela equipe gestora sem a participação dos demais atores. Para que a escola reverta esse quadro, é necessária uma retomada da construção do PPP. A ação que **NÃO** deve ser tomada para redirecionar o processo é:

- (A) refletir sobre as finalidades da escola e a explicitação do seu papel social, bem como sobre crenças, convicções e conhecimentos da comunidade escolar, do contexto social e científico, constituindo-se o PPP em compromisso político e pedagógico coletivo.
- (B) reformular e concluir o PPP, a fim de que não precise sofrer mais nenhuma modificação em um período de três anos.
- (C) realizar o diagnóstico para que se possa entender quem são seus alunos, quais são as suas necessidades e qual é a realidade na qual a escola está inserida.
- (D) realizar a construção coletiva do Projeto, envolvendo todos os atores da comunidade escolar, pois é dessa forma que se possibilitam a sustentação e a legitimação do PPP.
- (E) estimular o diálogo e a interação entre os membros da equipe da escola, possibilitando que todos os envolvidos expressem suas concepções.

**49.** Segundo Libâneo (2002), a Tendência Pedagógica Progressista está classificada em Libertadora, Libertária e Crítico-Social dos Conteúdos. Considerando as tendências Libertadora e Libertária, podemos dizer que essas tendências têm em comum as seguintes definições:

- (A) o desempenho de papéis sociais, a autogestão pedagógica e a difusão de conteúdos.
- (B) a defesa da autogestão pedagógica e o antiautoritarismo.
- (C) a primazia dos conteúdos sobre as realidades sociais.
- (D) a difusão dos conteúdos e a transformação social.
- (E) o desempenho de papéis sociais e a transformação da sociedade.

**50.** Educação aberta pode ser entendida de várias formas, porém em todas as suas definições e aplicações há um conjunto de práticas que tendem a caracterizá-la. Essas práticas relacionam-se a aspectos específicos, dependendo do contexto, do sistema de aprendizagem e do momento histórico-social aos quais estão relacionadas. Um dos aspectos priorizados na educação aberta é

- (A) a liberdade do estudante para decidir onde estudar, podendo ser de sua casa, de seu trabalho ou até mesmo de sua própria instituição de ensino e/ou polos de aprendizagem.
- (B) a Instituição decidir onde o aluno deve estudar, podendo ser em sua casa, em seu trabalho ou até mesmo em sua própria instituição de ensino e/ou polos de aprendizagem.
- (C) a empresa estipular onde seu funcionário deve estudar, podendo ser em sua casa, em seu trabalho ou até mesmo em sua própria instituição de ensino e/ou polos de aprendizagem.
- (D) os pais decidirem onde seu filho deve estudar, podendo ser em sua casa, em seu trabalho ou até mesmo em sua própria instituição de ensino e/ou polos de aprendizagem.
- (E) o fato de que existem leis que definem onde o estudante irá estudar, podendo ser em sua casa, em seu trabalho ou até mesmo em sua própria instituição de ensino e/ou polos de aprendizagem.

**51.** "... o aprendizado e a vivência das diversidades de raças, gêneros, classes, a relação dos indivíduos com o meio ambiente, a vivência equilibrada da afetividade e da sexualidade, o respeito à diversidade cultural, entre outros, são temas cruciais com que, hoje, todos nós nos deparamos e que portanto não podem ser desconsiderados pela escola." O pensador que defende essa ideia é

- (A) Paulo Freire (2000).
- (B) Santomé (1995).
- (C) Miguel Arroyo (1994).
- (D) Philippe Ariès (1982).
- (E) Moacir Gadotti (1999).

**52.** "A educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudo, grupos não seriados, com base na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar."

Conforme o Art. 23 da Lei n.º 9394/96 da LDB é correto afirmar que a escola

- (A) poderá excluir os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- (B) poderá reclassificar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- (C) poderá incluir os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- (D) poderá limitar os alunos, inclusive quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.
- (E) não poderá incluir os alunos quando se tratar de transferências entre estabelecimentos situados no País e no exterior, tendo como base as normas curriculares gerais.

**53.** "Promover a divulgação de conhecimentos culturais, científicos e técnicos que constituem patrimônio da humanidade e comunicar o saber através do ensino, de publicações ou de outras formas de comunicação." A qual artigo da LDB se refere o inciso acima citado?

- (A) Ao Art. 43 da Educação Superior.
- (B) Ao Art. 39 da Educação Profissional.
- (C) Ao Art. 58 da Educação Especial.
- (D) Ao Art. 37 da Educação de Jovens e Adultos.
- (E) Ao Art. 36 da Educação Técnica do Nível Médio.

**54.** Segundo Alarcão (2010), o professor não pode agir isoladamente na sua escola. É nesse local, o seu local de trabalho, que ele, com os outros, seus colegas, constrói a profissionalidade docente. Mas se a vida dos professores tem o seu contexto próprio, a escola tem de ser organizada de modo a criar condições de reflexividade individuais e coletivas. Indo ainda mais longe, a escola tem de pensar sobre si própria, na sua missão e no modo como se organiza para cumpri-la. Tem, também ela, de ser reflexiva. Para Alarcão, a escola pode ser definida como

- (A) um núcleo de ciência.
- (B) um centro de excelência.
- (C) uma comunidade educativa.
- (D) uma sociedade formal.
- (E) um espaço de informação.

**55.** "A prática é travessia, é reflexão na ação" (Manhães, 2008). A decisão de desenvolver cursos de formação para atender os Supervisores Educacionais surgiu devido à necessidade de

- (A) modificar o cenário educacional atual.
- (B) transmitir conhecimentos e práticas baseados somente na fala do educador.
- (C) investigar o que é inteiramente próprio de cada pessoa.
- (D) contribuir para a formação de um pesquisador reflexivo, consciente de sua própria identidade.
- (E) orientar a percepção da prática de intervir na sociedade, transformando-a.

**56.** Ao se falar em formação, é preciso "levar em conta que é nela que se dá a personalização e a divulgação de conhecimentos e a apropriação teórica das práticas da própria teoria" (Alves, 1993, p. 128-129). Atualmente os processos de ensino para a formação de formadores têm por objetivo graduar que tipo de profissionais?

- (A) Sujeitos de sua própria prática individual.
- (B) Sujeitos livres, conscientes de seus direitos e deveres.
- (C) Sujeitos de sua própria prática individual e coletiva, cabendo a eles criá-la e recriá-la.
- (D) Sujeitos conteudistas de sua própria prática.
- (E) Sujeitos de espírito bem formado, preocupados sempre com sua prática.

**57.** O Art. 64 da LDB n.º 9394/96 expressa que a formação para o exercício da Supervisão deve ocorrer nos cursos de

- (A) graduação superior em educação e pós-graduação.
- (B) graduação em Pedagogia ou pós-graduação, a critério da instituição de ensino, garantindo a Base Comum Nacional.
- (C) graduação em Pedagogia ou habilitação em Curso Normal.
- (D) graduação em Pedagogia e pós-graduação em Gestão.
- (E) habilitação em Curso Normal.

**58.** Segundo Vasconcellos (2002, p. 15), "mudar a prática pedagógica implica em alterar concepções enraizadas e, sobretudo, enfrentar a roda viva já existente." O fato é que a elaboração participativa da proposta pedagógica e do Regimento Escolar foi e ainda é uma oportunidade ímpar de todos os envolvidos. Quem são eles?

- (A) Professores e funcionários.
- (B) Professores, funcionários, comunidade escolar e alunos.
- (C) Professores, alunos e funcionários.
- (D) Funcionários e equipe diretiva.
- (E) Professores e equipe diretiva.

**59.** Para Libâneo (2002), as tendências pedagógicas na prática escolar dividem-se em Pedagogia Liberal e Pedagogia Progressista, sendo a Pedagogia Liberal subdividida em:

- (A) Crítico-Social, Renovadora, Diretiva, Tecnicista, Tradicional.
- (B) Tradicional, Progressista, Libertadora, Tecnicista.
- (C) Tradicional, Renovadora Progressiva, Renovadora Não Diretiva, Tecnicista.
- (D) Tradicional, Crítico-Social, Renovadora, Libertária.
- (E) Tradicional, Renovadora Progressiva, Renovadora Diretiva, Tecnicista.

**60.** Conforme Hoffmann (2005, p. 73), "avaliar é essencialmente questionar. É observar e promover experiências educativas que signifiquem provocações intelectuais significativas no sentido do desenvolvimento do aluno." A que tipo de avaliação se refere o texto acima?

- (A) Emancipatória.
- (B) Classificatória.
- (C) Quantitativa.
- (D) Tradicional.
- (E) Conteudista.

**61.** Considere as definições abaixo.

- I - Ação coletiva e investigativa
- II - Ação individual e competitiva
- III- Ação coletiva e competitiva
- IV - Concepção classificatória e sentenciva
- V - Intenção de reprodução das classes sociais

Quais delas correspondem à avaliação a partir do ponto de vista da Pedagogia Liberal?

- (A) Apenas I, II e III.
- (B) Apenas I, II e IV.
- (C) Apenas I, III e V.
- (D) Apenas II, IV e V.
- (E) Apenas III, IV e V.



**62.** Assinale a alternativa cujo texto caracteriza a avaliação qualitativa.

- (A) O que deve ser considerado é se os alunos estão aprendendo, para que o professor possa dar-lhes a oportunidade de aplicação de um novo instrumento avaliativo e assim medir o quanto evoluíram desde a última atividade avaliativa.
- (B) O que deve ser considerado é se, pelo menos, metade dos alunos está aprendendo e se as atividades propostas foram compreendidas e interpretadas de maneira que o professor, através da observação dos alunos, possa intervir com situações didáticas novas e diferenciadas para ajudá-los a progredir em seus conhecimentos.
- (C) Não deve ser considerado se todos os alunos estão aprendendo e compreendendo o que estão estudando, mas o professor deve observar se o trabalho desenvolvido por ele realmente está contribuindo na construção dos conhecimentos.
- (D) O que deve ser considerado é se os alunos que ainda não compreenderam o que foi estudado necessitam da intervenção de profissionais capazes de identificar suas dificuldades de aquisição de aprendizagem e encaminhá-los aos serviços competentes que poderão auxiliá-los.
- (E) O que deve ser considerado é se todos os alunos estão aprendendo, como estão aprendendo e o que eles ainda não compreenderam e interpretaram, de forma que o professor possa intervir com situações didáticas que favoreçam a compreensão e a interpretação da realidade e a construção dos conhecimentos.

**63.** O PNE, criado para vigorar de 2011 a 2020, apresenta dez diretrizes objetivas e vinte metas, seguidas das estratégias específicas para sua concretização. Universalização e ampliação do acesso e atendimento em todos os níveis educacionais são metas mencionadas ao longo do projeto, assim como o incentivo à formação inicial e continuada dos professores e profissionais da educação em geral. Há ainda estratégias específicas para a inclusão de minorias, como alunos com deficiência, indígenas, quilombolas, estudantes do campo e alunos em regime de liberdade assistida. O projeto estabelece ainda estratégias para alcançar a universalização do ensino de \_\_\_\_\_ a \_\_\_\_\_ anos prevista na Emenda Constitucional n.º 59 de 2009.

Assinale a alternativa que preenche correta e respectivamente as lacunas do trecho acima.

- (A) 02 – 15
- (B) 04 – 17
- (C) 05 – 15
- (D) 06 – 15
- (E) 07 – 14

**64.** Como diz Miguel Arroyo (1994), "A consciência do direito à educação básica avançou, porém não conseguimos que a escola se estruturasse para garantir esse direito; ela continua como uma instituição seletiva e excludente." A função seletiva da escola também pode ser explicada, segundo o autor,

- (A) pela forma como os conteúdos e metodologias de ensino são trabalhados no interior da sala de aula, primando por conteúdos acrícos, sem significação e relevância social para os alunos.
- (B) por não propiciar acesso a todos, dentro das idades e tempos previstos, viabilizando conteúdos acrícos, sem significação e relevância.
- (C) pela função técnica dos conteúdos trabalhados em sala de aula.
- (D) pelo modo como se estabelecem as relações entre os diversos membros da escola, viabilizando conteúdos acrícos, sem significação e relevância.
- (E) pela importância dada à avaliação dos conteúdos trabalhados.